



Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

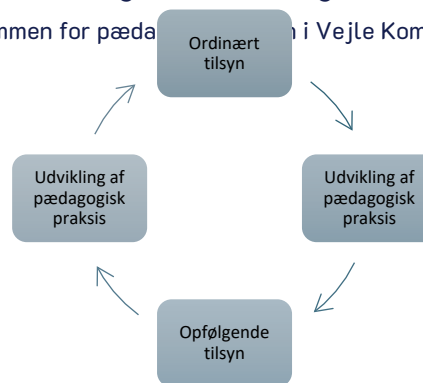
Ågård Børnehus 2024

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i
tilsynsrapporten
ses her



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Kommentarer fra tilsynsmødet samt opfølgning på det pædagogiske tilsyn



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Ordinært tilsyn

Konkret
information om
det pædagogiske
tilsyn

Dagtilbud: Ågård Børnehus

En integreret daginstitution med ca. 81 børn i alderen 0-6 år fordelt på 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 15. april 2024 kl. 12.45-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde 7. maj 2024 kl. 8.15-10.15:

Ledelse: Karin Rasmussen (leder), Ann Nordholm (souschef)

Medarbejdere: Conny Pedersen (pæd), Lene Andersen (pæd. medhj.)

Forældrebestyrelse: Rie Fjøj

Forvaltningen: Heidi Haastruo (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Ågård Børnehus. Der arbejdes målrettet med den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet ser generelt tegn på god kvalitet. Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet med at skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer med fokus på ”klar til leg”. Der er ligeså fokus på god organisering, som skal give mulighed for fordybelse, leg og nærvær.
- Samarbejdet på tværs i huset er blevet styrket siden tilsynet i 2022. Ågård Børnehus fremstår i højere grad som et fælles hus.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Ågård Børnehus:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på organisering, struktur og rollefordeling mellem de voksne. God organisering kan frigive tid til nærvær og fællesskab med børnene. Vær på forkant, så der ikke opstår gentagende afbrydelser med voksne, der skal gå til og fra børnene.
- Hav fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i måltidet. Hvordan kan de inddrages endnu mere?
- Fortsæt med at have fokus på indretning af lege- og læringsmiljøerne. Gør klar til leg i løbet af dagen, så det fremstår inviterende for børnene.
- Arbejd gerne med jeres dokumentation og evalueringspraksis med henblik på at kvalificere og udvikle det pædagogiske læringsmiljø samt et fælles afsæt for dokumentation til forældre.

Observationer i Ågård Børnehus

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Fysiske omgivelser

- Det er tydeligt – at I er kommet endnu længere med indretning af lege- og læringsmiljøerne og at der både er fokus på at skabe rum i rummene, hvor der er inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer med detaljer, der bidrager til leg og fordybelse og æstetik og stemning.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg



Kreds gerne for detaljerne i de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så det er tydeligt for børnene, hvad der inviteres til.



Er gyngen
en del af
køkken- og
omsorgsleg
en?



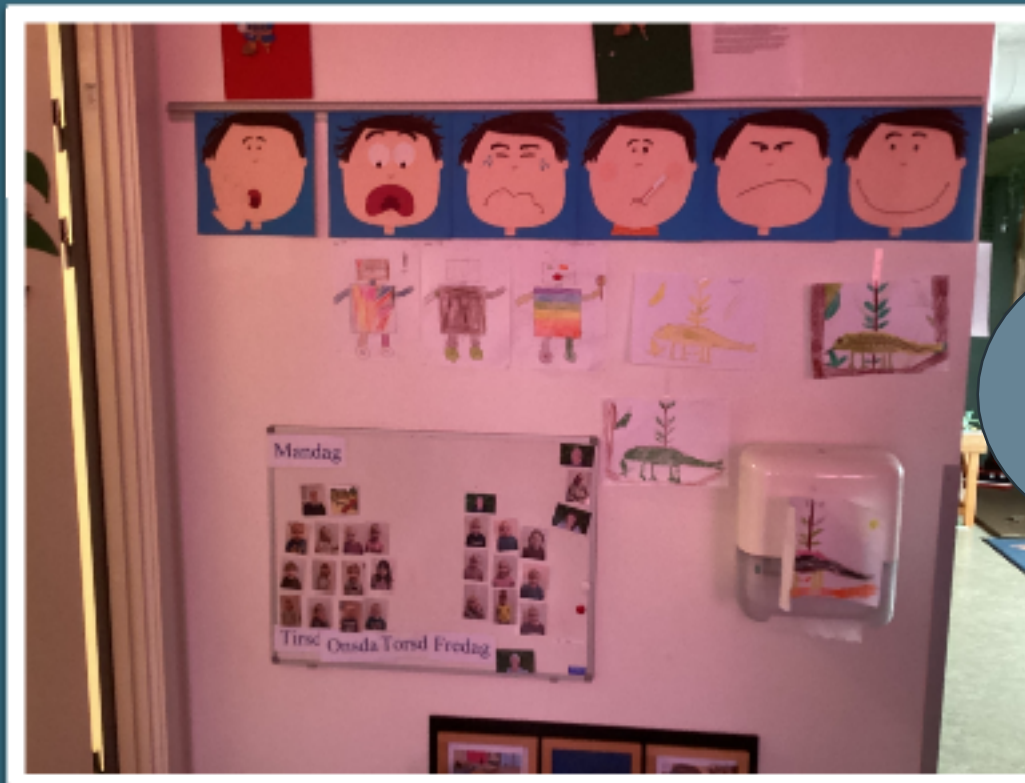
Gør I klar
til leg i
løbet af
dagen?



Hvordan skabes
der gode
rammer for
konstruktions-
leg?



Eksempler på indretning med rum i rummene samt fleksible rum der giver mulighed for forskellige legeformer samt leg i mindre grupper.



Overvej hvad der skal hænge oppe i højden og hvad børnene kan få glæde af, når det hænger i børnehøjde.



Der er både eksempler på visuel støtte til børnene ift. borddækning og følelser. Der er ligeledes billeder af børnene i børnehøjde, som de kan tilgå og blive optaget af.

Fysiske omgivelser – legepladsen

- Få dage før tilsynet kom på uanmeldt observationsbesøg, var en stor del af legepladsen blevet afskærmet grundet opstart af byggeri af tilbygning.
- Der er på trods af afskærmning gode legemuligheder med adgang til forskellige legeformer der inviterer til fysiske og rolige lege.
- Vuggestuens legeplads har begrænset med klargjorte legesteder og kan med fordel kvalificeres med tematiserede legemiljøer og tilgængelige legeredskaber.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi i endnu højere grad arbejde med "klar til leg" i løbet af dagen?
- Hvilke tematiserede lege- og læringsmiljøer kan vi med fordel forbedre, så de fremstår tydelige for børnene med tilgængelige legematerialer, der understøtter og udvikler deres leg?
- Hvordan kan vuggestuens legeplads fremstå mere inviterende og klar til leg? Er der brug for flere tematiserede legemiljøer?



Relationer

- Tilsynet voksne som er imødekommende og interesserede i børnene.
- De voksne er generelt fordelt sammen med børnene i mindre grupper og er i nærværende samspil og dialoger, hvor der lyttes til børnene og spørges uddybende ind.
- Der er flere eksempler på, hvor voksne går i børnehøjde, er lyttende, guidende og tager afsæt i børnenes perspektiver.
- I vuggestuen er der opmærksomhed på, at der er et nyt barn, som reagerer på at starte. Oplever de voksne er på forkant og tager deres forbehold, for at sikre de bedst mulige betingelser for tryghed.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvilke tiltag og opmærksomheder har I ift. børn, der har brug for tydelig guidning og rammesætning, så de sikrer privilegerede positioner?
- Hvordan understøtter I børnenes indbyrdes relationer? I leg på legepladsen? I rutinesituationer som måltidet?



Leg og aktivitet

- Det summer af leg og fordybelse – også på trods af at legepladsen er afgrænset og vejen dertil er anderledes + pladsen er mere trang.
- Legepladsens arealer udnyttes og der er børn fordelt fra den ene ende til den anden og der er adgang og mulighed for forskellige legeformer; rolleleg i sandkassen, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege på skrænter, med cykler, pinde osv.
- Børnene har mulighed for at blive i deres leg, selv om der er eftermiddagsmad. Så der gives mulighed for længerevarende leg uden afbrydelser.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

- Af voksenstyrede aktiviteter ser tilsynet overgangen til eftermiddagsmåltidet og måltidet. Overgangen sker flydende – Genboerne samles, hvor der ringes med en klokke – de lister afsted. De øvrige børn begynder at sætte sig ved borde-bænkesættene. En voksen er klar med klude, så børnene kan vaske fingre – er på forkant.
- Der er god stemning i og omkring måltidet. Det er ikke styret af regler og rammer, der begrænser børnene og der er tilgængelige og vedvarende voksne, der skaber gode rammer for nærværende samspil og fællesskab.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- I har en rollefordeling på legepladsen. Hvordan fungerer det? Og hvilken betydning har det for børnene? Og de voksne?
- I har "nye midlertidige rammer" grundet byggeri - hvad kalder det på I jeres organisering og struktur?
- Hvordan skabes der gode rammer for leg og fordybelse?
- Hvilke roller har I som voksne i børnenes lege?
- I voksenstyrede aktiviteter som måltidet, hvilke deltagelsesmuligheder har børnene? Fremmer organiseringen børnenes mestring og selvhjulpenhed?



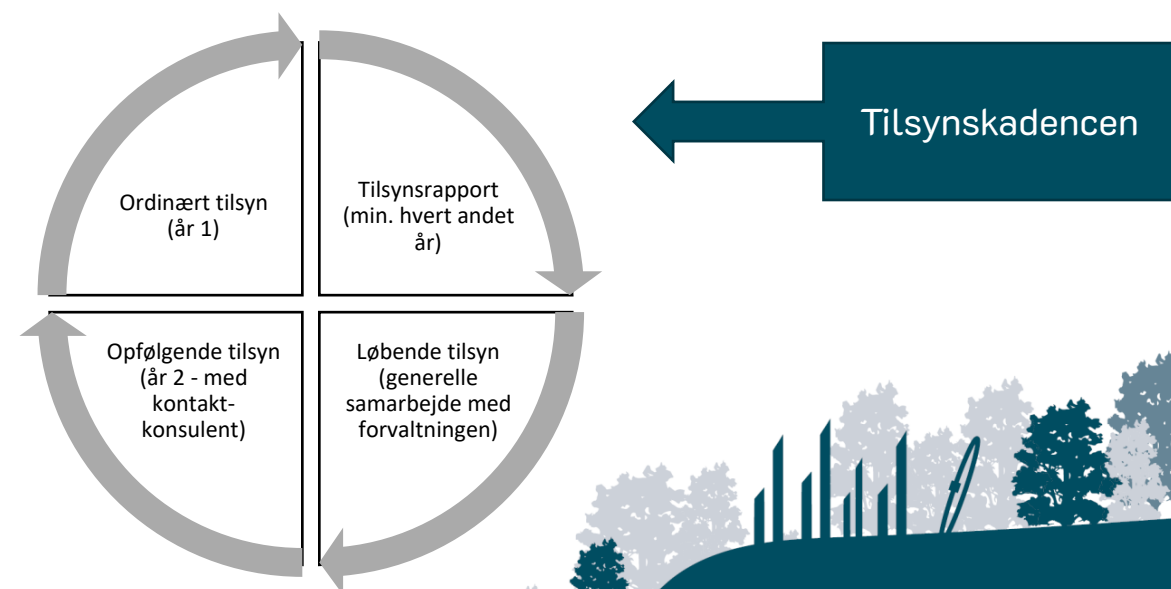
Pointer fra tilsynsmødet

- Der er god sammenhæng mellem det som tilsynet, ledelsen, medarbejdere og forældre oplever og bemærker i de pædagogiske læringsmiljøer – og at der over tid er sket en god udvikling, hvor faglighed og børnenes rammer og muligheder er højnet.
- Der arbejdes målrettet med at skabe systematik og struktur – både ift. hverdagens organisering, arbejdet med den styrkede læreplan, stærkere fællesskaber – herunder også AKT- og sprogarbejdet.
- Der er fokus på at fastholde og vedligeholde de gode indsatser, som allerede er i gang.



Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.



Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af
pædagogisk kvalitet

Formålet med det pædagogiske tilsyn:



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet